

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ МЕТАЛЛУРГИИ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
им. А.А. БАЙКОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направления подготовки:

03.06.01 Физика и астрономия
04.06.01 Химические науки
18.06.01 Химическая технология
22.06.01 Технологии материалов

Одобрено на заседании
Ученого совета ИМЕТ РАН
09 февраля 2017 г.
Протокол № 1/17

Москва 2017 год

Курс «Педагогика высшей школы» направлен на формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности высшей школы.

Разделы и темы курса

Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом

Темы:

1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования
2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе
3. Основные формы обучения в высшей школе
4. Методы и средства обучения в высшей школе
5. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе
6. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

Раздел 3. Психология высшей школы

1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе
2. Психологические особенности личности студента
3. Мастерство преподавателя в высшей школе

Вопросы для подготовки к собеседованиям по темам курса

Собеседование по Разделу 1. Контрольные вопросы:

1. Американская и европейская (континентальная) системы высшего образования
2. Развитие высшего образования в России.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Основные положения Болонской декларации
5. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

Собеседование по Разделу 2. Контрольные вопросы:

1. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность.
2. Компетенции как новые цели системы образования.
3. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
4. Понятие о государственном стандарте образования.
5. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе:
7. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.

8. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
9. Современные информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в высшей школе
10. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.

Собеседование по Разделу 3. Контрольные вопросы:

1. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения
2. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные
3. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
4. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
5. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
6. Критерии педагогического мастерства.
7. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и написания реферата по назначенной преподавателем теме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет, к не менее, чем одной электронной библиотеке, и доступом к электронным научным базам. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки с доступом к ресурсам Интернет, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Темы рефератов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в высшей школе
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.

9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.
19. Сравнение вузовского образования в России и европейской стране (по заданию преподавателя)

Требования к содержанию и оформлению рефератов

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с точным указанием источников, в том числе интернетных, и страниц в случае прямого цитирования).

Образец титульного листа приводится далее в приложении 1.

Ссылки на источники (библиография) должны быть даны в виде постраничных сносок со сквозной нумерацией. В сноске (в том числе к цитатам) даётся полное описание источника (как в списке литературы) с обязательным указанием соответствующих номеров страниц.

Объём реферата определяется преподавателем. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14, цвет – чёрный, интервал – полуторный. Поля: слева – 3 см, снизу и сверху – 2 см, справа – 1 см.

Реферат должен быть сброшюрован.

Проверка подготовленного реферата проводится преподавателем

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации –зачету

1. Американская и европейская (континентальная) системы высшего образования
2. Развитие высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
3. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.
4. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования.
5. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
6. Государственный стандарт образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.
- 7.Общее понятие о дидактике как о теории обучения.

- 8 Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.
9. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
10. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.
11. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.
12. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
13. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.
14. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы.
15. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология».
16. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства
17. Современные информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в высшей школе
18. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения
19. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные
20. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.

Литература для подготовки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Астанина С.Ю. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Письменский А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16925>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. 2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

Электронные ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU,
2. Электронная библиотека IPRbooks.

Методические материалы разработал

Профессор, доктор философских наук,
профессор РАН

О.Е. Баксанский

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ МЕТАЛЛУРГИИ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
ИМ. А.А. БАЙКОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУКИ

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

(Тема реферата)

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

Направленность подготовки:

(наименование)

Выполнил: аспирант

ФИО

подпись

Проверил: _____
должность, уч. степень, уч. звание преподавателя

ФИО

подпись

Москва 20 ____

